

## Plan de cours 23 : Mise en œuvre d'un projet de latrines 65 minutes au total

### Description du cours



Ce cours présente un cadre permettant de mettre en œuvre des projets d'assainissement durables et réussis. On utilise un appareil familier, tel qu'un téléphone mobile, pour illustrer comment les composantes du cadre du projet peuvent être mises en pratique. On montre également des études de cas sur l'assainissement dans différentes régions pour illustrer le cadre du projet. Ce cours comprend une activité facultative pour que les participants puissent appliquer le cadre de projet à leurs projets en cours ou à venir. Il contient une autre activité facultative qui permet aux participants de discuter de la place qu'occupe le genre dans les différentes composantes d'un projet.

### Résultats d'apprentissage



À la fin de cette séance, les participants seront capables de :

1. Discuter du rôle du cadre de projet.
2. Décrire les cinq éléments du cadre du projet.

### Matériel



- Papier pour tableau à feuilles mobiles
- Ruban adhésif
- Marqueurs
- Ciseaux
- Ordinateur et rétroprojecteur
- Présentation PowerPoint "Mise en œuvre d'un projet de latrines"

Facultatif :

- Diagramme vierge du cadre de projet
- Composantes du cadre de projet (1 jeu par groupe)

### Préparation



- Réviser le sujet en consultant le bulletin technique "Introduction à l'assainissement"
- Écrire le titre "*Création d'une demande*" sur le tableau à feuilles mobiles
- Écrire le titre "*Fourniture de produits et de services*" sur le tableau à feuilles mobiles
- Écrire le titre "*Suivi et améliorations*" sur le tableau à feuilles mobiles
- Écrire le titre "*Renforcement des compétences humaines*" sur le tableau à feuilles mobiles
- Écrire le titre "*Financement du programme*" sur le tableau à feuilles mobiles

- Imprimez un diagramme de cadre de projet vierge ou dessinez le diagramme sur une feuille du tableau à feuilles mobiles (1 par groupe) En fonction du niveau des participants, vous pouvez numéroter les cases du diagramme vierge pour qu'il soit plus facile de faire coïncider les composantes.
- Imprimez et découpez ou écrivez les 5 composantes suivantes sur des feuilles de papier (1 jeu par groupe)
  - *Création d'une demande*
  - *Fourniture de produits et de services*
  - *Suivi et améliorations*
  - *Renforcement des compétences humaines*
  - *Financement du programme*
- Pour utiliser la présentation PowerPoint "Mise en œuvre d'un projet de latrines"
  - Relisez la présentation PowerPoint
  - Imprimez les notes du présentateur
  - Préparez la présentation sur votre ordinateur afin qu'elle soit prête à être lancée
  - Vérifiez le bon fonctionnement du rétroprojecteur
- Facultatif : identifiez les exemples locaux qui peuvent être utilisés pour illustrer les cinq composantes de la structure d'un projet.
- Facultatif : écrivez les résultats d'apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

---

**Introduction**
**10 minutes**

1. Répartissez les participants en groupes de 3 ou 4 personnes.
2. Distribuez le diagramme de cadre de projet vierge et distribuez à chaque groupe les 5 composantes imprimées sur des feuilles de papier
3. Demandez aux groupes de placer les composantes dans le cadre et d'expliquer pourquoi ils les ont placées ainsi.
4. Après 5 minutes, montrez le diagramme de cadre sur la présentation PowerPoint "Cadre de projet". Demandez aux groupes de discuter et de comparer leurs diagrammes avec celui du PowerPoint.
5. Présentez la description du cours ou les résultats d'apprentissage.

---

**Rôle du cadre**
**5 minutes**

1. Expliquez le rôle du cadre et comment celui-ci peut être utilisé.
  - *C'est un guide qui aide à comprendre les composantes essentielles permettant une mise en œuvre de projet réussie (à savoir une utilisation correcte et durable des latrines).*
  - *Il aide à réfléchir de manière structurée à tous les aspects d'une mise en œuvre réussie.*

**Cadre de projet****25 minutes**

1. Expliquez que les participants vont devoir vendre un nouveau téléphone portable dans une communauté (ou éventuellement des bananes, des vélos, etc.). Demandez aux petits groupes de traiter des moyens pour créer une demande en téléphones portables.

2. Discutez des réponses avec le groupe complet et notez les réponses sur la feuille mobile "*Création d'une demande*".



3. Utilisez la présentation PowerPoint pour expliquer ce que signifie créer une demande dans le contexte de l'assainissement. Facultatif : discutez d'un exemple local de mise en œuvre.

- *Plusieurs projets d'assainissement ont échoué car ils étaient centrés sur l'offre. Par exemple, les gens n'utiliseront que les latrines qu'ils auront choisies eux-mêmes (projets axés sur la demande). La demande de systèmes durables n'existe que si les personnes ont la motivation, l'opportunité et la capacité d'investir dans des latrines qui répondent à leurs besoins, à leurs préférences et à leurs aspirations.*

4. Demandez aux groupes de discuter des produits et services nécessaires au téléphone portable, et de la façon dont ils les fourniraient.

5. Discutez des réponses avec le groupe complet et notez les réponses sur la feuille mobile "*Fourniture de produits et de services*".



6. Utilisez la présentation PowerPoint pour expliquer le concept de fourniture de produits et de services dans le contexte de l'assainissement. Facultatif : discutez d'un exemple local de mise en œuvre.

- *Les foyers ont besoin de latrines "matérielles", mais aussi d'accompagnement, pour garantir leur utilisation correcte et régulière à long terme. Ainsi, des latrines ne sont pas une ressource passive ; elles requièrent une gestion et un entretien permanents de la part des utilisateurs.*

7. Demandez aux groupes de discuter de ce qui devra être surveillé pour assurer une utilisation durable du téléphone, avec contrôle de qualité, et améliorer parallèlement les processus.

8. Discutez-en avec le groupe complet et notez les réponses sur la feuille mobile "*Suivi pour amélioration*".




9. Utilisez la présentation PowerPoint pour expliquer le concept de suivi pour amélioration dans le contexte de l'assainissement. Facultatif : discutez d'un exemple local de mise en œuvre.

- *Le suivi aide à générer une boucle de rétroaction qui permet d'améliorer un projet en continu. C'est particulièrement important pour mesurer l'impact et la réussite d'un projet, notamment si l'organisation souhaite s'agrandir. Le suivi doit permettre de garantir que lorsqu'un projet est terminé, tous les résultats souhaités ont été atteints et peuvent être maintenus indéfiniment.*

10. Demandez aux groupes les raisons pour lesquelles le renforcement des capacités fait le lien entre les trois composantes. Parlez-en avec le groupe complet et notez les réponses sur la feuille mobile "*Renforcement des compétences humaines*".



11. Utilisez la présentation PowerPoint pour expliquer le concept de renforcement des compétences humaines dans le contexte de l'assainissement. Facultatif : discutez d'un exemple local de mise en œuvre.
  - *Le développement des connaissances et des compétences fait partie du renforcement des compétences indispensable à la mise en œuvre. L'objectif final des projets d'assainissement doit être de développer les compétences des populations locales afin que celles-ci puissent répondre à leurs propres besoins.*
12. Demandez aux groupes d'expliquer pourquoi le financement de programmes fait le lien entre les trois composantes.
13. Parlez-en avec le groupe complet et notez les réponses sur la feuille mobile "Financement du programme".
-  14. En vous appuyant sur la présentation PowerPoint, expliquez le concept de financement de programmes dans le contexte de l'assainissement. Facultatif : discutez d'un exemple local de mise en œuvre.
  - *Les responsables de la mise en œuvre du projet ont besoin d'un financement adapté, cohérent et à long terme pour garantir la réalisation ininterrompue de toutes les activités du projet.*
15. Résumez la discussion en insistant sur la nécessité de prendre en compte les cinq composantes du cadre pour qu'un projet soit une réussite durable.

---

### Discussion sur les projets en termes de cadre

20 minutes



1. Demandez aux participants de se mettre en ligne en fonction de leur avancement dans le projet. Une extrémité de la ligne représente l'idée de réaliser un projet, l'autre représente le projet en cours.
2. Répartissez les participants en prenant une personne de chaque extrémité de la ligne, jusqu'à ce que chacun ait son partenaire. Demandez aux participants de parler de leur projet en cours ou envisagé en considérant chaque composante du cadre de projet.
3. En groupe complet, demandez aux participants de partager un élément qu'ils apprécient dans le projet de leur partenaire.

---

### Facultatif : genre et cadre de projet

20 minutes



1. Expliquez aux participants qu'ils vont se pencher sur la façon dont le genre s'intègre aux différentes composantes de la mise en œuvre d'un projet d'assainissement. Donnez un exemple qui illustre comment le genre peut être pris en compte dans chaque composante. Par exemple :
  - *Création d'une demande : répondre aux besoins et désirs des mères lorsqu'on fait la promotion d'un produit (par exemple des latrines qui permettent de gérer l'hygiène menstruelle en toute intimité et en toute sécurité.)*
  - *Fourniture de produits et services : s'assurer que les produits sont accessibles et abordables pour les foyers gérés par des femmes.*

- *Suivi pour amélioration : s'assurer que les opinions, connaissances et aptitudes des femmes, des hommes, des garçons et des filles sont répertoriées.*
  - *Renforcement des compétences humaines : s'assurer que les hommes savent utiliser la technologie aussi bien que les femmes.*
  - *Financement du programme : s'assurer que les femmes ont accès au micro-crédit pour acheter les produits.*
2. Répartissez les participants en 5 groupes, puis donnez à chacun des groupes une feuille mobile comportant l'une des composantes du cadre de projet.
  3. Expliquez que chaque groupe dispose de deux minutes pour réfléchir au rapport entre leur composante de cadre et le genre, et noter leurs idées.
  4. Faites tourner les groupes toutes les deux minutes jusqu'à ce que tous les groupes aient exprimé leurs idées sur toutes les composantes du cadre.
  5. Demandez à chaque groupe d'origine d'expliquer à l'ensemble du groupe ce qui est écrit sur sa feuille.
  6. Ajoutez toute idée ou information qui n'aurait pas été émise par le groupe.

---

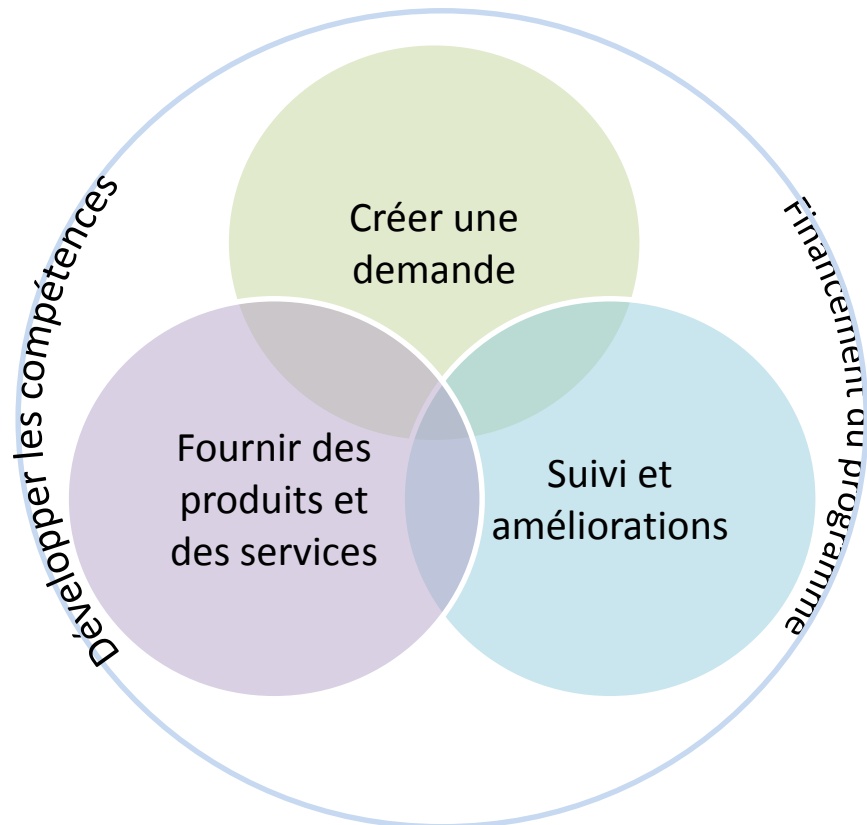
**Révision****5 minutes**

1. Demandez aux partenaires de discuter d'un aspect du cadre de projet qui leur semblait nouveau ou particulièrement intéressant, et d'expliquer pourquoi.
2. Partagez quelques réponses avec le groupe complet.

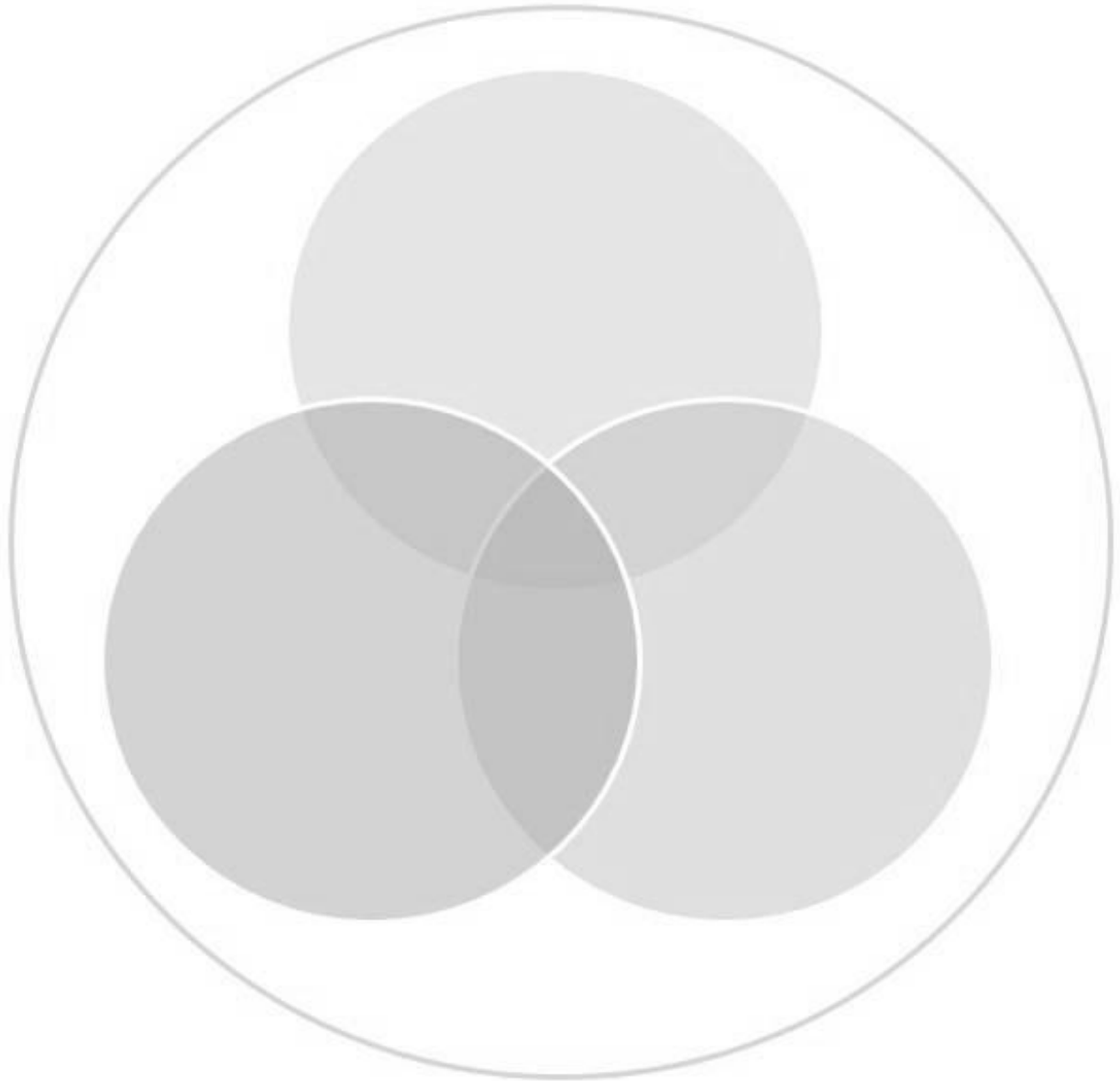
---

**Réflexions sur le cours**

**Diagramme du cadre de projet**



**Diagramme vierge du cadre de projet**



**Composantes du cadre de projet**



**Création  
de la demande**

**Fourniture  
de produits et services**

**Suivi  
et améliorations**

**Renforcement  
des compétences  
humaines**

**Financement du  
programme**