



Présentation des activités

1. **Introduction** : Partage en binômes et discussion de groupe.
2. **Qu'est-ce que le suivi** : Discussion de groupe et débat.
3. **Analyse** : Lecture et cahier
4. **Conception et développement** : Discussion de groupe et cahier.
5. **Mise en œuvre et suivi** : Discussion de groupe.
6. **Révision** : Étude de cas et discussion de groupe

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette séance, les participants pourront :

1. Discuter de l'importance du suivi.
2. Déterminer la production, les résultats immédiats et le résultat ultime d'un programme.
3. Sélectionner des indicateurs appropriés pour la production et les résultats.
4. Sélectionner une stratégie d'échantillonnage et une méthode de collecte des données.
5. Expliquer comment créer un suivi pour un programme de latrines

Matériel

- Cahier du participant (1 par participant)
- Présentation PowerPoint : Suivi
- Polycopié : Exemple de chaîne de résultats
- Polycopié : Moyens pour évaluer
- Études de cas d'assainissement

Lectures recommandées

- Dossier technique : Suivi
- Études de cas d'assainissement

5 minutes

Introduction : Partage en binômes et discussion de groupe.



1. Demandez aux participants de citer 2 choses utilisées par leurs enseignants pour vérifier leur réussite.
2. Demandez aux participants de discuter avec un partenaire de la façon dont leurs enseignants feraient le suivi de ces choses.
3. Expliquez que le groupe évaluera comment décider ce qu'il faut vérifier pour déterminer si un programme de latrines est réussi et comment obtenir cette information.
4. Présentez les résultats d'apprentissage ou donnez un aperçu du cours.

10 minutes

Qu'est-ce que le suivi : Discussion de groupe et débat.



1. Demandez : "Qu'est-ce qu'un suivi ?" Donnez la réponse.
2. Demandez : "Pourquoi faut-il faire un suivi des programmes ?" Lorsque les participants donnent les raisons, faites comme si vous étiez contre la notion de suivi. Lancez la discussion en disant : "Ça prend trop de temps", "C'est trop cher", "Nous savons déjà ce que nous faisons" et "Nos donateurs ne le demandent pas, donc nous n'avons pas besoin de le faire."
3. Soulignez les avantages et l'intérêt d'un suivi dans le cadre d'un programme de latrines.
4. Demandez : "Quelle est la différence entre le suivi et l'évaluation ?" Expliquez la différence.

35 minutes

Analyse : Lecture et cahier.



1. Révisez l'étape sur l'analyse du cadre de programme ADDIM.
2. Expliquez que la toute première étape d'un suivi efficace consiste à définir les objectifs en sachant que cette information peut être articulée sur une chaîne de résultats. Soulignez que les chaînes de résultats se présentent sous différents formats, puis identifiez les plus courants : cadres logiques, théories du changement et cadres de mesure du rendement. Expliquez les différences entre eux. Reportez-vous au dossier technique pour afficher les diagrammes de la chaîne de résultats.
3. Expliquez ce qu'est une chaîne de résultats. Définissez les entrées, les activités, les retombées, les résultats immédiats et le résultat final.
4. Donnez aux participants le **polycopié : Exemple de chaîne de résultats**. Étudiez l'exemple avec eux.
5. Demandez aux participants de suivre l'exemple du polycopié pour remplir le cadre de leurs **cahiers** en ce qui concerne leurs propres programmes de latrines (question 1).
6. Faites le point sur les réussites et les difficultés liées à la création d'un cadre logique.



Conception et développement : Discussion de groupe et cahier

1. Révisez l'étape sur la conception et le développement du cadre de programme ADDIM. Expliquez aux participants que la prochaine étape consiste à déterminer les données qui doivent être collectées et comment les collecter.
2. Demandez : "Quels sont les indicateurs ?" Donnez la réponse.
3. Demandez : "Comment identifier un bon indicateur ?" Donnez la réponse.
4. Donnez quelques exemples de bons indicateurs qui peuvent être utilisés pour faire le suivi de programmes de latrines. Demandez aux participants de partager avec le groupe des exemples de leurs propres organisations.
5. Séparez les participants en 5 groupes. Lisez les 5 scénarios du **Polycopié : Moyens pour évaluer** et distribuez un exemplaire par groupe. Demandez aux participants de lister les différents moyens qui pourraient leur permettre d'évaluer le succès dans leurs scénarios. Demandez aux participants de présenter leurs scénarios et leurs idées au groupe entier.
6. Expliquez aux participants qu'ils vont maintenant appliquer leurs connaissances dans leurs propres programmes de latrines. Demandez aux participants de retourner dans leurs groupes et de créer dans leurs **cahiers**, 4 indicateurs pour leur programme de latrines (question 2).
7. Faites le point sur les réussites et les difficultés dans le choix des bons indicateurs pour évaluer l'avancée de leurs programmes.
8. Expliquez-leur que maintenant que les indicateurs sont choisis, la prochaine étape est l'échantillonnage.
9. Expliquez que la portée et l'étendue d'un programme de suivi dépendent de nombreux facteurs. En réalité, les programmes de suivi sont limités par le manque de temps, d'argent et de ressources humaines. Ces contraintes pratiques seront souvent déterminantes pour trouver la stratégie la plus appropriée pour l'échantillonnage, ainsi que la taille de l'échantillon. Pour collecter, analyser et prendre en compte les résultats, la stratégie d'échantillonnage doit être axée sur la rapidité et le côté pratique qui conviennent.
10. Expliquez aux participants les différentes méthodes d'échantillonnage.
11. Expliquez aux participants que les outils utilisés pour la collecte des données sont un autre facteur important dans le suivi.
12. Demandez : "Quels sont les différents moyens pour collecter les données ?" Partagez quelques exemples.
13. Demandez aux participants de reprendre leurs **cahiers** et de remplir l'activité sur l'échantillonnage et la collecte de données (question 3).

5 minutes



Mise en œuvre et suivi : cahier

1. Révisez l'étape sur la mise en œuvre et le suivi du cadre de programme ADDIM.
2. Expliquez que les indicateurs peuvent être modifiés si après la mise en œuvre et les essais, les indicateurs ne donnent pas les bonnes informations.

3. Demandez aux participants de reprendre leurs **cahiers** et de répondre à la dernière question (question 4).

15 minutes

Révision : Étude de cas et discussion de groupe



1. Demandez aux participants de lire et de réviser la section **Études de cas** pour identifier comment d'autres responsables de projet ont suivi leurs programmes de latrines.
2. Demandez : "Quels sont les points que vous trouvez intéressants ? Qu'est-ce qui est le plus surprenant ?"
3. Vérifiez si quelqu'un a d'autres questions ou préoccupations au sujet de la présentation.
4. Résumez les points-clés.

Le contenu de ce document est en libre accès et sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.(CC BY-SA 4.0). Reportez-vous aux directives de CAWST pour la distribution, la traduction, l'adaptation ou le référencement des ressources de CAWST (resources.cawst.org/cc).



Exemple de chaîne de résultats

Chaîne de résultats du programme de latrines

Tableau : Exemple de chaîne de résultats pour un programme de latrines

Résultat ultime	Amélioration des résultats sanitaires des familles dans 15 communautés du pays X		
Résultats intermédiaires	Augmentation de l'utilisation de manière constante, continue et adaptée des latrines par les familles dans 15 communautés		
Résultats immédiats	Meilleure connaissance des risques associés à un assainissement de mauvaise qualité par les familles dans 15 communautés	Plus de motivation et de volonté pour adopter des latrines améliorées par les familles dans 15 communautés	Plus d'accès aux latrines améliorées par les familles dans 15 communautés
Production	Les communautés sont formées sur les risques de la défécation à l'air libre	Les maçons locaux sont soutenus pour mener des campagnes de marketing social en faveur des latrines	Des groupes d'épargne pour un assainissement communautaire sont créés Des subventions sont obtenues pour l'installation de latrines
Activités	Les animateurs forment les communautés sur les risques de la défécation à l'air libre	Les maçons locaux sont soutenus pour réaliser des campagnes de marketing social en faveur des latrines	Création de groupes d'épargne pour un assainissement communautaire Subventions proposées dans 15 communautés pour la construction de latrines

Moyens pour évaluer

Polycopié

Soyez créatif

Séparez les participants en 5 groupes. Les groupes doivent créer une liste pour évaluer le succès de chaque scénario. Demandez aux groupes de partager leurs idées et de faire un compte-rendu.

Vous voulez évaluer l'efficacité de votre formation sur les maçons pour pouvoir construire des latrines de qualité exceptionnelle. Quelles sont les différentes façons qui pourraient vous permettre d'évaluer l'efficacité de votre formation ?

Vous voulez évaluer la capacité des maçons à commercialiser et à promouvoir leurs services pour la construction de latrines. Quelles sont les différentes façons qui pourraient vous permettre d'évaluer leur efficacité ?

Vous voulez évaluer si les latrines construites sont utilisées de manière correcte, cohérente et continue. Quelles sont les différentes façons qui pourraient vous permettre d'évaluer cette utilisation ?

Vous voulez évaluer si les groupes d'épargne communautaires interviennent efficacement pour prêter de l'argent aux familles afin qu'elles achètent des latrines. Comment faites-vous ?

Vous voulez évaluer si votre programme de latrines tient compte du genre. Comment faites-vous ?