

Sé, quiero, aprendí

Tipo: Generar ideas, verificar la comprensión



¿En qué consiste?

Es una herramienta que puede usarse al principio o al final de una lección para ayudar a los participantes a reflexionar sobre lo que ya sabían sobre un tema y sobre lo que les gustaría profundizar.

¿Por qué usar esta actividad?

Ayuda a los participantes a reflexionar sobre lo que saben de un tema y sentirse motivados para aprender cosas nuevas.

Ayuda a los participantes a reflexionar sobre lo aprendido y lo que les gustaría profundizar al final de una sesión.

Ayuda a los capacitadores a evaluar la comprensión de los participantes.

Cómo usar esta actividad

1. Explique el objetivo de esta actividad y el tema en el que le gustaría que los participantes se centraran.
2. Pídales a los participantes que dibujen una tabla con tres columnas. Pídales que rotulen las tablas con los títulos "Sé", "Quiero" y "Aprendí".
3. Si está usando esta actividad al comienzo de la lección, esta tarea los ayudará a definir qué quieren aprender y luego llevar un registro de la información nueva a medida que la incorporan. Pídales a los participantes que completen las columnas para responder estas preguntas:
 - Sé: ¿qué conocimientos tengo sobre el tema?
 - Quiero: ¿qué desearía aprender sobre el tema? (Escriba preguntas que tenga)
 - Aprendí: complete esta columna a lo largo de la lección / taller para llevar un registro de información nueva adquirida.
4. Si está usando esta actividad al final de una lección, esta tarea puede ser útil para verificar la comprensión. Pídales a los participantes que completen las columnas para responder estas preguntas:
 - Sé: ¿qué conocimientos ya tenía sobre el tema antes de empezar la lección?
 - Quiero: ¿qué desearía profundizar sobre este tema o practicar más después de esta lección?
 - Aprendí: ¿qué aprendió durante la lección?
5. Pídales a los participantes que compartan sus respuestas con usted. Pueden hacerlo compartiendo las respuestas junto a todo el grupo o usted puede recolectar las notas de los participantes y leerlas después de la lección. Si hay temas que son confusos o que muchos participantes desearían profundizar, aborde estrategias para incorporar esa información.