

Plan de lección 6: Las etapas del aprendizaje**60 minutos en total****Descripción de la lección**

En esta lección, los participantes aprenderán las cuatro etapas del aprendizaje y cómo progresa un alumno a través de las etapas. Comprender cómo las personas progresan a través de las diferentes etapas de aprendizaje es importante para que los capacitadores puedan proporcionar la ayuda y la orientación adecuadas al mismo tiempo que se evitan las posibles dificultades del capacitador.

Resultados del aprendizaje

Cuando finalice esta sesión, los participantes serán capaces de:

1. Describir las cuatro etapas del aprendizaje.
2. Evaluar cómo las diferentes etapas del aprendizaje afectan el desempeño y la actitud del alumno.
3. Opcional: Crear estrategias para apoyar a los participantes en todas las etapas del aprendizaje.

Materiales

- Papel de rotafolio
- Marcadores
- Cinta adhesiva
- Papel
- Lápices/lapiceros
- La historia de Sana* (consulte en final del plan de lección)
- Opcional: folletos sobre los *perfiles de alumno*

Preparación

- Lea y prepare el plan de lección
- Escriba los resultados del aprendizaje en un papel de rotafolio
- Escriba la frase “Solo sé una cosa: que no sé nada” en el rotafolio
- Dibuje la *escalera de las etapas de aprendizaje* en el papel de rotafolio
- Imprima 4-5 copias de la *Historia de Sana*
- Opcional: imprima las copias de *perfiles de alumno*

Introducción**5 minutos**

1. Presente la frase “Solo sé una cosa: que no sé nada” a los participantes en el rotafolio.

2. Pregunte a los participantes: “¿Qué piensan que significa la siguiente frase?” *La frase a menudo se atribuye al filósofo Sócrates, quien creía que la sabiduría comienza por admitir la propia ignorancia. El aprendizaje comienza cuando admite que no sabe nada.*
3. Presente los objetivos de aprendizaje o la descripción de la lección.

Las etapas del aprendizaje
25 minutos

1. Divida a los participantes en grupos de 3 o 4 personas. Entregue a cada grupo una copia de “*La historia de Sana*” y pídale que la lean. Pida a los participantes que traten de dividir la historia en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje de Sana sobre el lavado de manos a medida que lo lean.
2. Pida a cada grupo pequeño que presente cómo dividieron la historia al resto de los participantes.
3. Explique a los participantes que hay cuatro etapas de aprendizaje. Coloque la *escalera de etapas de aprendizaje* en el rotafolio. Explique cada una de las etapas de la siguiente manera:
 - *Etapa 1: falta de habilidad inconsciente. Una persona no sabe algo y no puede identificar lo que no sabe. Es posible que no reconozca la utilidad de una habilidad nueva y, por lo tanto, no se sienta motivada para aprenderla.*
 - *Etapa 2: falta de habilidad consciente. Una persona no tiene determinada habilidad pero es consciente de su falta. La persona reconoce el valor de desarrollar la habilidad.*
 - *Etapa 3: habilidad consciente. Una persona tiene una determinada habilidad pero le requiere concentración. Aún no ha dominado el uso de la habilidad.*
 - *Etapa 4: habilidad inconsciente. Una persona tuvo tanto tiempo y práctica con una habilidad específica que se volvió natural para ella. Puede realizar la habilidad fácilmente sin concentrarse.*
4. Use el ejemplo de la *historia de Sana* y sus propios ejemplos de aprendizaje de habilidades o conocimientos específicos para ayudar a explicar las 4 etapas del aprendizaje. *Los posibles ejemplos que se pueden usar incluyen: aprender a leer y escribir, manejar un auto, construir un filtro de bioarena, aprender a tocar un instrumento, aprender a usar una cámara, etc.*
5. Pregunte a los participantes: “¿Cuándo funcionamos como capacitadores en estas etapas?” *La respuesta es que a menudo servimos en la etapa 4. Sin embargo, no queremos estar en esta etapa porque no podemos transmitir las habilidades y el conocimiento a otros.*
6. Pregunte a los participantes: “¿Cuándo una persona está en la etapa 4 de una habilidad en particular, es posible que enseñen esa habilidad de forma efectiva a otros?” *La respuesta es no. Necesitan descomponer la habilidad en todos sus pasos para que puedan explicarla claramente a un alumno pero a menudo no comprenden su propia competencia lo suficiente para hacerlo.*
7. Explique a los participantes que un capacitador debe trabajar fuera de las etapas del aprendizaje. *El capacitador debe haber dominado la habilidad, ser consciente de sí mismo y recordar cómo se sentía ser un alumno.*

8. Explique que como capacitadores, las etapas clave para recordar son las etapas 1 y 4. La etapa 1 para muchos alumnos es cuando vamos por primera vez a una comunidad para enseñar acerca de las habilidades y comportamientos de WASH. Nuestro objetivo es provocar la concientización para que avancen. La etapa 4 es importante porque es una "trampa" en la que pueden caer los capacitadores. Debemos descomponer las habilidades, las competencias y nuestra propia comprensión para transmitir efectivamente habilidades y conocimientos a otros.

Opcional: estrategias para ayudar a los alumnos**25 minutos**

Esta sección es más apropiada para participantes con un nivel más alto que quieren examinar estrategias para ayudar a los alumnos en cada etapa del proceso de aprendizaje.



1. Explique que los participantes crearán estrategias para ayudar a los alumnos en cada etapa. Harán esto al leer un perfil de alumno y escribir sus ideas en un pedazo de papel de rotafolio.



2. Mantenga a los participantes en los grupos pequeños. Entregue a cada grupo un pedazo de papel rotafolio, un marcador y un perfil de los *perfiles de alumno* impreso.
3. Dé 5 minutos a los grupos para que desarrollen y escriban sus estrategias.
4. Pida que cada grupo coloque sus estrategias en la pared.
5. Pida a los participantes que caminen alrededor de la sala y lean las estrategias. Anímelos a que añadan estrategias adicionales.
6. Como un grupo grande, pregunte a los participantes:
 - "¿Hubo algo que los sorprendió?"
 - "¿Hubo patrones o estrategias que aparecieron en todas las etapas de aprendizaje?"
 - "¿Qué estrategias usaría?"

Repaso**5 minutos**

1. Pida a los participantes que discutan con un compañero las características de cada etapa de aprendizaje. Deben escoger una habilidad específica y usarla para ilustrar cada una de las etapas. Algunas habilidades que podrían incluir: leer y escribir, conducir un auto, andar en bicicleta, tocar un instrumento, construir una casa, cocinar, etc.

Reflexiones sobre la lección

La historia de Sana

Sana siempre se enjuagaba las manos con agua después de usar el inodoro. Cuando las personas le preguntaban si practicaba el lavado de manos efectivo, ella decía "Sí". No fue hasta que ella asistió al taller de concientización sobre WASH que descubrió que no estaba practicando el lavado de manos de manera adecuada.

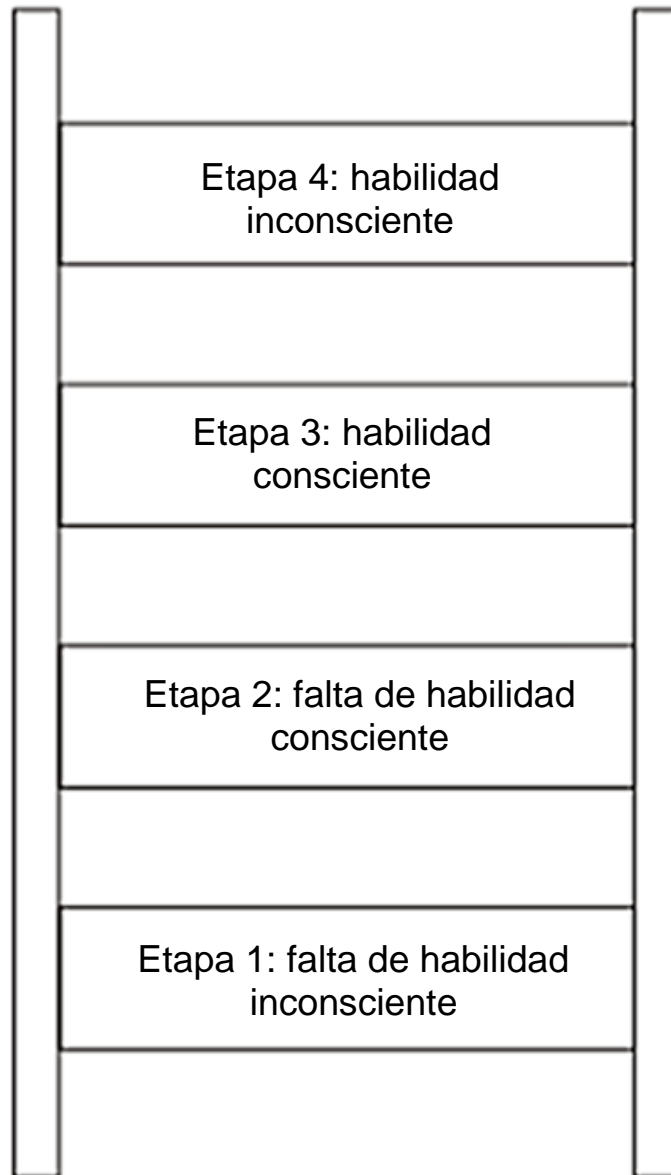
Sana se dio cuenta de que se debería lavar las manos con agua y jabón, no solo con agua. También descubrió que se debería lavar las manos después de cambiar el pañal de su bebé y antes de manipular alimentos. Sana tenía miedo de olvidarse de lavarse las manos en esos momentos críticos.

En el taller, le dieron a Sana un afiche para que recordara cuando lavarse las manos. Lo miró muchas veces al día como recordatorio. Con el tiempo, Sana se dio cuenta de que ya no necesitaba el afiche. Ella se lavaba las manos automáticamente con jabón en los momentos críticos.

Preguntas:

1. Al aprender sobre las técnicas adecuadas del lavado de manos, Sana atravesó las diferentes etapas de aprendizaje. Intente dividir la historia en las diferentes etapas del aprendizaje de Sana.
2. Ahora que ha dividido la historia en las diferentes etapas del aprendizaje, intente dar un título o descripción general a cada etapa.

Etapas de la escalera de aprendizaje



Adaptado de (Adams, 2011)

Perfiles de alumno

Perfil de alumno 1: falta de habilidad inconsciente

Alumnos:

- No son conscientes de la importancia o relevancia de una habilidad nueva
- No ven el beneficio o la necesidad de aprender algo nuevo
- Confían en su nivel actual de comprensión o habilidad

Perfil de alumno 2: falta de habilidad consciente

Alumnos:

- Comprenden lo que necesitan saber
- Se dan cuenta de su propia falta de conocimiento o habilidad
- Se dan cuenta del beneficio de la capacitación o el aprendizaje adicional
- Se pueden sentir abrumados

Perfil de alumno 3: habilidad consciente

Alumnos:

- Pueden demostrar su habilidad de manera fiable
- Necesitan concentrarse para demostrar su habilidad
- Pueden demostrar la habilidad pero no pueden enseñarla bien a los demás

Perfil de alumno 4: habilidad inconsciente

Alumnos:

- Pueden realizar la habilidad fácilmente sin concentrarse
- Pueden realizar la habilidad mientras se concentran mentalmente en otra cosa
- Son capaces de realizar la habilidad instintivamente y no entienden lo complejo que es para otros