

Plan de cours : Échelle de l'assainissement

**60 minutes**

Description du cours



Les participants vont étudier comment évaluer pourquoi certaines pratiques de l'assainissement sont meilleures que d'autres. Ils vont aussi discuter des bénéfices et des difficultés liés à l'amélioration des options de l'assainissement.

Résultats d'apprentissage



À la fin de cette session, les participants pourront :

1. Parler de l'importance d'utiliser des latrines.
2. Expliquer l'activité de l'échelle de l'assainissement.
3. Débattre des avantages et des difficultés que l'on peut rencontrer à mesure que l'on gravit l'échelle de l'assainissement.
4. **Facultatif** : discuter de la manière dont les Promoteurs communautaires du WASH peuvent encourager des améliorations graduelles sur l'échelle de l'assainissement

Matériel



- Activité de l'échelle de l'assainissement (1 jeu pour 4 à 5 participants)
- Tableau à feuilles mobiles
- Marqueurs

Préparation



- Imprimez et découpez les cartes régionales de l'activité de l'échelle de l'assainissement (1 jeu par groupe de 4 à 5 participants).
- Lisez le *dossier technique : Introduction à l'assainissement*
- Facultatif : écrivez les résultats d'apprentissage sur le tableau à feuilles mobiles

Introduction

10 minutes

1. Demandez à un volontaire de venir à l'avant du groupe. Expliquez au volontaire qu'il va jouer le rôle d'un villageois qui vit actuellement dans une maison sans latrine.
2. Vous allez jouer le rôle d'un commercial qui essaie de vendre la latrine la plus belle et la plus chère possible.



Note pour le formateur : le but de cette activité est de montrer que la latrine la plus technologique et la plus coûteuse n'est pas forcément le meilleur choix pour un nouvel utilisateur de latrines.

3. Approchez-vous du volontaire et demandez-lui s'il utilise actuellement une latrine. // *répondra que non.*

4. Expliquez au volontaire que vous êtes là pour l'aider.
5. Dessinez sur la feuille mobile une latrine très belle, très grande et très chère, qui utilise des technologies coûteuses (par exemple, un système de collecte de l'eau de pluie pour tirer la chasse, un sol en marbre, des murs carrelés, un grand évier pour se laver les mains, des lumières fonctionnant avec des panneaux solaires, etc.)
6. Expliquez au volontaire que la latrine coûte 5000 dollars (dites une somme très importante dans la monnaie locale). Expliquez que quelqu'un peut venir installer la latrine demain, mais qu'il doit payer maintenant.
7. Demandez au volontaire s'il est d'accord pour payer maintenant. *La réponse est non.*
8. Demandez au volontaire de retourner s'asseoir.
9. Demandez aux participants : "Que peut-on apprendre de ce scénario ?"
10. Expliquez que lorsque l'on donne aux gens des choix qui ne sont pas faisables pour eux, ils peuvent se sentir perdus. Ils peuvent finir par ne rien faire ou échouer en essayant. Lorsque l'on demande aux foyers de faire de petits changements accessibles, ils réussiront et continueront à améliorer leurs pratiques du WASH en constatant les bénéfices procurés par ces changements.
11. Présentez la description du cours ou les résultats de cet apprentissage.



Importance d'utiliser des latrines

10 minutes



1. Séparez les participants en binômes.
2. Demandez aux participants de réfléchir au cours précédent "Comment l'eau devient contaminée".
3. Demandez aux participants : "Pourquoi est-il important que les gens utilisent des latrines ?" Demandez-leur d'écrire leurs réponses dans leurs cahiers. *Pour empêcher la contamination de l'eau, empêcher la propagation de maladies lorsque des gens entrent en contact direct avec des fèces, réduire les odeurs, améliorer l'intimité, la sécurité des femmes et la dignité, etc.*
4. Demandez à chaque groupe de dire rapidement ses réponses au groupe complet.

Jeu de l'échelle de l'assainissement

40 minutes



1. Expliquez aux participants que pour avoir tous ces bénéfices liés à l'utilisation d'une latrine, les gens n'ont pas besoin d'une latrine très chère. Il existe différents types de latrines et certains sont meilleurs que d'autres.
2. Séparez les participants en groupes de 4 à 5 personnes.
3. Expliquez aux participants qu'ils vont devoir classer des cartes dans l'ordre, de la pire option d'assainissement à la meilleure. Dites-leur qu'ils vont avoir 10 minutes.
4. Expliquez aux participants que s'il y a des désaccords sur la manière de classer les cartes, deux cartes peuvent dans un premier temps être placées au même niveau, pour y revenir plus tard. Demandez aux participants de discuter des raisons pour lesquelles ils pensent que telle carte est meilleure que telle autre.

5. Donnez à chaque groupe un jeu de cartes de l'activité de l'échelle de l'assainissement.



Note pour le formateur : il existe différents moyens de classer les cartes. Il n'y a pas une bonne réponse pour cette activité. Toute la valeur de cette activité tient au fait que les participants apprennent lorsqu'ils discutent entre eux des cartes. Essayez d'encourager la discussion.

6. Demandez aux participants d'aller voir les échelles d'assainissement des autres groupes tout autour de la salle et de voir si elles sont identiques à la leur.
7. Demandez aux participants : "De quoi avez-vous discuté ? ", "Les autres groupes ont-ils classé les cartes d'une manière différente de la votre ? ", et "Pouvez-vous citer des caractéristiques de latrines qui pourraient indiquer le niveau sur l'échelle de l'assainissement ? ".
8. Demandez aux participants : "Quels sont les bénéfices d'être plus haut sur l'échelle de l'assainissement ? " Écrivez les réponses sous le titre "Bénéfices" sur une feuille mobile. *Arrête le contact des humains, des animaux et des insectes avec les fèces, et réduit la transmission des maladies. Cela crée aussi un environnement plus confortable et plus sûr pour que les personnes défèquent. Autres réponses possibles :*
 - *Les gens vont aimer : plus de confort et un meilleur statut social*
 - *Offre plus d'intimité, plus de sécurité et meilleure protection contre les intempéries*
 - *La vidange des boues est plus sûre*
 - *Plus hygiénique et plus facile à entretenir*
 - *Changement de comportement à long terme (les gens vont continuer à l'utiliser si elle est confortable)*
9. Expliquez aux participants que comprendre et connaître les bénéfices et les avantages de monter sur l'échelle de l'assainissement n'est pas nécessairement un objectif suffisant pour que les personnes améliorent les installations dans lesquelles elles défèquent.
10. Rappelez aux participants les facteurs comportementaux que vous avez vus dans le cours "*Facteurs qui influencent le comportement*". Le simple fait que les gens sachent les avantages et les risques de faire ou ne pas faire quelque chose ne signifie pas qu'ils seront suffisamment motivés pour changer de comportement.
11. Demandez aux participants : "Quelles sont les difficultés à surmonter pour gravir l'échelle de l'assainissement ? " et "Pour quelles raisons une personne pourrait ne pas vouloir gravir l'échelle de l'assainissement ? " Écrivez les réponses sous le titre "Difficultés" sur une feuille mobile.



Note pour le formateur : pendant que les participants vous donnent leurs réponses, demandez à un autre formateur de les noter sur des feuilles individuelles et de les ajouter au tableau de modèle continu RANAS de changement des comportements sous la catégorie de facteurs correspondante. Si vous n'avez pas un autre formateur pour vous aider, faites ceci à la fin du cours. Vous pouvez aussi demander à un participant volontaire de le faire pour vous.

- *Ne connaît pas les risques de ne pas gravir l'échelle (probabilité de tomber malade et à quel point la maladie peut être)*
- *Ne connaît pas les bénéfices ou l'importance*
- *Ne veut pas dépenser d'argent pour construire une latrine*
- *Norme actuelle dans la communauté (tout le monde fait comme cela)*
- *Normes historiques (a toujours fait comme cela)*
- *N'a pas les compétences pour construire et entretenir une latrine*
- *Pas de matériaux de construction disponibles*
- *Pas suffisamment d'argent disponible*
- *Conditions environnementales (le sol est trop dur, trop de pluie, etc.)*



12. Expliquez aux participants qu'une part de leur rôle en tant que Promoteur communautaire du WASH est d'aider les membres de la communauté à gravir l'échelle de l'assainissement. Ils devront créer des liens avec les gens et essayer de comprendre les difficultés propres à chaque famille qui les empêchent de gravir l'échelle de l'assainissement.
13. Expliquez aux participants que plus tard au cours de la formation, ils découvriront comment identifier les raisons pour lesquelles les familles ne gravissent pas l'échelle de l'assainissement, et apprendront des stratégies pour influencer les familles à adopter des comportements positifs.

Facultatif : comment les Promoteurs communautaires du WASH peuvent aider 25 minutes



1. Expliquez aux participants qu'ils vont maintenant discuter des stratégies possibles pour faire face aux difficultés que nous avons identifiées au cours de l'activité précédente.
2. Séparez les participants en groupes de 3 à 4 personnes. Attribuez à chaque groupe 1 ou 2 des difficultés identifiées précédemment.
3. Demandez aux participants de discuter et d'écrire des points clés qu'ils peuvent dire ou faire pour inciter les familles à résoudre les difficultés auxquelles elles font face.
4. Laissez 5 à 10 minutes à chaque groupe pour en discuter.
5. Demandez à chaque groupe de présenter ses difficultés et ses stratégies au reste du groupe. Après chaque présentation, discutez avec le groupe complet et demandez aux autres participants s'ils ont des recommandations sur la manière de résoudre cette difficulté.

Révision

5 minutes



1. Demandez aux participants de trouver un partenaire.
2. Donnez à chaque participant une carte de l'échelle de l'assainissement.
3. Demandez aux participants de s'entraîner à faire des recommandations à leur partenaire pour lui permettre d'améliorer sa latrine et de gravir l'échelle de l'assainissement.

Réflexions sur le cours