

KLASSEROMSLEKSJON - WANGARI MAATHAI

Hva går leksjonen ut på?

Wangari Maathai gjorde sitt engasjement for miljøet om til handling. The Green Belt Movement, som hun startet i 1977, gjennomførte konkrete tiltak som å plante trær og lage ny skog. Menneskerettigheter som tas opp i denne leksjonen er retten til god livskvalitet, helse og velferd.

Læringsmål

- Elevene skal forstå at små ideer og endringer kan ha stor innvirkning.
- Elevene skal lære om hvilken makt grasrotbevegelser kan ha, og at handlinger lokalt kan få innflytelse på nasjonalt og internasjonalt nivå.

Læremidler

- Lysbilder
- Datamaskin med internetttilgang og en stor skjerm for å spille av en video

Tidsbruk: 35 minutter

Trinn:

1. Introduksjon (5 min)

- Bruk lysbildene til å presentere historien og nøkkelfakta om Wangari Maathai og The Green Belt Movement for elevene.
 - Sentrale poeng å nevne er at:
 - Wangari Maathai var en kvinne fra Kenya.
 - Hun startet The Green Belt Movement.
 - The Green Belt Movement bidro til å redde miljøet og fremme demokrati. Bevegelsen styrket kvinners stilling ved å lære dem å plante trær og ta vare på miljøet. Kvinnene fikk ikke bare muligheten til å utvikle ferdighetene sine, men også lønn for å delta.
- Be elevene bruke noen minutter på å reflektere over dette sitatet fra Maathai (enten skriftlig eller i diskusjon med en medelev eller en liten gruppe): «Når vi planter trær, sår vi frøene til fred og håp.»
 - Hva tror dere hun mente?
 - Hva betyr det for deg?
 - Handler sitatet bare om å plante trær, eller kan Maathai ha hatt et større budskap? Hva var i så fall budskapet hennes?



2. Veiledet læring (20 min)

- Forklar for elevene hva de skal lære i dagens økt:
 - Små, lokale handlinger kan føre til globale endringer.
 - Hvordan Maathai brukte planting av trær til å starte en grasrotbevegelse.
 - Treplantingen utviklet seg til en større kampanje, ikke bare for miljøet, men for alle menneskers rett til en tilfredsstillende levestandard, helse og velvære.
- Vis elevene denne 1 minutt lange filmen om Wangari Maathai og hennes bidrag til verden: Wangari Maathai - Defender of the Earth, fighter for democracy
- Spør om elevene har hørt uttrykket «grasrotbevegelse» før. Oppfordre dem til å dele hva de vet eller tror det er. Avhengig av bakgrunnskunnskapen deres:
 - Hvis de vet hva en grasrotbevegelse er*, be dem om å nevne eksempler på slike bevegelser som de kjenner til, både gamle og nye.
 - Hvis de ikke vet eller er usikre på hva en grasrotbevegelse er*, forklar at det er en bevegelse som arbeider «fra rota og opp», hvor vanlige borgere som er opptatt av en politisk sak går sammen og gjør det de kan for å skape endring. Selv om en grasrotbevegelse starter med handlingene til noen få, kan den vokse og ha innvirkning på nasjonalt eller til og med internasjonalt nivå, når flere og flere slutter seg til i en kollektiv innsats.
 - Oppfølgingsspørsmål: Be elevene forklare hvorfor Mathaais The Green Belt Movement kalles en «grasrotbevegelse»?

3. «Enighets-skala»-aktivitet (20 min)

- Del denne påstanden med elevene: «Det finnes mange store problemer i verden i dag, og selv med en liten handling kan jeg gjøre en forskjell.»
- Pek på en vegg i klasserommet som vil bli en «fysisk skala» hvor elevene skal uttrykke om de er enige eller uenige i påstanden.
 - Forklar at elevene som stiller seg i den ene enden av veggen sier: «Jeg er helt enig», mens de i den andre enden sier: «Jeg er helt uenig». De som stiller seg i midten sier: «Jeg er usikker.»
- Be elevene flytte seg og stille seg ved det punktet langs veggen som viser hvor enige eller uenige de er i påstanden.
- Be noen av elevene som har stilt seg ulike steder på denne «enighetsskalaen» fortelle hvorfor de er enige, uenige eller usikre på påstanden.
- La elevene flytte seg til et annet sted på skalaen hvis noe en medelev sier får dem til å endre mening om «hvor de står».
- Hvis noen elever velger å flytte seg i den ene eller andre retningen, be dem fortelle hvorfor.

Merknad til lærer:

Vurder å la elevene snu seg til sidemannen for å snakke om hvorfor de har valgt å stille seg der. Elevene kan velge å flytte på seg, eller bli stående.



4. Del og reflekter (5 min)

- Be elevene skrive ned 3 saker de er opptatt av – disse kan være i klasserommet, på skolen, i nærmiljøet, i landet eller i verden.
- Be elevene tenke på en liten handling de kan gjøre for å ta tak i problemet, og forberede seg på å dele ideen med klassen i neste økt.
 - Eksempel: «En sak jeg er opptatt av er forurensning. En liten handling jeg kan gjøre for å ta tak i problemet er å slutte å bruke plastsugerør / plukke opp søppel jeg finner på bakken / bruke en gjenbrukbar vannflaske i stedet for engangsflasker av plast.»

Læringsressurser:

Om miljøaktivisme:

Video og læremateriell fra TED-Ed: [«Why act now?»](#)

Mer omfattende ressurs med videoer og læremateriell: [TED-Ed Earth School](#)

Verktøy for elevkampanjer:

Nettplattform med ungdomsprosjekter fra USA og 131 andre land: [DoSomething.org](#)

