

Vg2 anleggsgartner (Utkast)

Læreplankode: ANG2-01

Status: Gruppens utkast til høring

Om faget

Fagets relevans og sentrale verdier

Programfagene på vg2 anleggsgartner handler om å skape og utvikle gode oppvekstmiljø og uterom på en bærekraftig måte. Programfagene gir teoretisk og praktisk grunnlag for utøvelse av faget. Programfagene gir elevene kompetanse til å delta i demokratiske prosesser og forberede dem på et samfunn og arbeidsliv i stadig utvikling. Programfagene skaper viktige verdier for miljø, klima og samfunn. Programfagene skal fremme gode og sikre arbeidsvaner, flerkulturell forståelse og evne til å samarbeide med kolleger og øvrige yrkesutøvere på arbeidsplassen.

Programfagene bygger sine verdier på bærekraft. Programfagene bidrar til forståelse av samarbeidet mellom arbeidsgiver og arbeidstaker og betydningen av samarbeidet mellom skole og næringsliv. Programfagene bidrar til valg av materialer og mulighet for gjenbruk. Bruk og vedlikehold av vegetasjon øker i verdi og har en viktig rolle miljø- og helsemessig. Faget har lange stolte tradisjoner i ved levering av kvalitetsarbeid. Faget bidrar til grønne løsninger for urbane områder.

Kjerneelementer

Planlegge, organisere og dokumentere utendørsanlegg

Planlegge, organisere og dokumentere utendørsanlegg handler om å strukturere arbeidet, velge riktige materialer og verktøy på en bærekraftig måte. Kjerneelementet handler også om å kjenne til brukergrupper og anleggstyper.

Dekke, mur, kant, trapp og installasjon

Kjerneelementet handler om å klargjøre et fundament for, og å kunne bygge dekke, murer, kanter, trapper og installasjoner. Kjerneelementet handler om å bruke materialer, verktøy og maskiner.

Etablere voksested og vegetasjon

Etablere voksested handler om å sikre gode vekstbetingelser for vegetasjon. Kjerneelementet handler om å etablere vegetasjon tilpasset funksjon, klima og voksested.

Drift og vedlikehold

Drift og vedlikehold handler om å planlegge og utføre drift og vedlikehold til rett tid. Kjerneelementet handler om å velge metode for å drifte og vedlikeholde utendørsanlegget.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I Vg2 anleggsgartner handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å bygge og vedlikeholde anlegg som er helsefremmende

Bærekraftig utvikling

i Vg2 anleggsgartner handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å bruke og gjenbruke materialer på en måte der miljøhensyn blir ivaretatt. Det gjelder også å ta miljøhensyn til omgivelsene og sluttbruker ved valg av arbeidsmetoder, maskiner, redskap og utstyr.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i anleggsgartnerfaget innebærer å kommunisere med kollegaer og andre faggrupper for å foreslå og drøfte valg og løsninger i arbeidsutøvelsen. Det innebærer også kommunikasjon med leverandører, kunder og publikum.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i anleggsgartnerfaget innebærer å rapportere og dokumentere overfor kunder og samarbeidspartnere.

Å kunne lese

Å kunne lese i anleggsgartnerfaget innebærer å forstå enkle arbeidsbeskrivelser, tegninger, bruksanvisninger og regelverk. Det innebærer også kunne lese og tilegne seg nytt fagstoff.

Å kunne regne

Å kunne regne i anleggsgartnerfaget innebærer å beregne lengder, areal, volum og vekt tilknyttet arbeidsoperasjonen. Det innebærer også enkle økonomiske beregninger vedrørende drift og pristilbud.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i anleggsgartnerfaget innebærer å bruke digitale verktøy til drift av prosjekter, rapportering, dokumentasjon og kommunikasjon.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering i rammebetingelser for anleggsgartnerarbeid

Kompetansemål i rammebetingelser for anleggsgartnerarbeid

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for og presentere hagekunstens historie og landskapstyper
- gjøre rede for og arbeid i henhold til lover, forskrifter, normer og standarder
- planlegge, gjennomføre, vurdere, kontrollere og dokumentere egne arbeider
- gjøre rede for og arbeide etter prinsipper for universell utforming
- definere og bidra til bærekraftige løsninger for utendørsanlegg
- presentere prinsippene for og delta i bygging av klimatilpassede utendørsanlegg
- gjøre rede for voksested på konstruksjon uten grunnvann
- gjøre rede for og arbeide på anlegg til lek, nærmiljøanlegg, idrett og friluftsliv
- gjøre rede for hvordan virksomheten er organisert og beskrive lærlingens rolle
- gjøre rede for organisering og samhandle med andre på byggeplassen
- gjøre rede for og bruke digitale verktøy

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i Rammebetingelser for anleggsgartnerarbeid når de bruker kunnskaper ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i faget. Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i Rammebetingelser for anleggsgartnerarbeid. Eleven skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de får til, og få mulighet til å reflektere over faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at eleven kan bruke rådene for å utvikle kompetansen sin i faget.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i rammebetingelsen for anleggsgartnerarbeid ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan elevene viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Læreren skal sette karakter i rammebetingelser for anleggsgartnerarbeid basert på kompetansen eleven viser gjennom planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentering av faglig arbeid/oppgaver..

Anleggsgartnerarbeid

Kompetansemål for anleggsgartnerarbeid

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- identifisere ulike jordtyper og vekstmedier, bearbeide og forbedre jord for å etablere vegetasjon
- velge og etablere vegetasjon fra kjerneplantelista utfra lokale klimafaktorer, og bruke norske og botaniske navn.
- identifisere ugressarter, giftige- og allergifremkallende arter, og håndtere disse
- identifisere vegetasjon som er på fremmedartslisten, søknadspliktig arter og vernet vegetasjon
- identifisere skadedyr og insekter i grøntanlegg og gjennomføre tiltak
- gjøre rede for og bygge fundamenter for faste, løse og permeable dekker, kanter, murer, trapper og installasjoner
- gjøre rede for og arbeide med faste, løse og permeable dekker, kanter, murer, trapper og installasjoner
- vurdere egenskaper, bruk og gjenbruk av materialer, og gjøre rede for kostnader, materialbruk og effektivitet i produksjonen
- bruke håndredskap, verktøy og maskiner og utføre daglig ettersyn og vedlikehold
- lese og forstå tegning, modell og beskrivelse og måle ut i henhold til disse
- bruke og forstå fagterminologi i møte med elever, lærere, andre fag og samarbeidspartnere
- utarbeide og arbeide etter enkle drifts og vedlikeholdsplaner tilpasset årstidene
- gjøre rede for bruk av overvann som naturlig ressurs i uteanlegget

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i Anleggsgartnerarbeid når de bruker kunnskaper ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i faget. Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i Anleggsgartnerarbeid. Eleven skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de får til, og få mulighet til å reflektere over faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at eleven kan bruke rådene for å utvikle kompetansen sin i faget.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i anleggsgartnerarbeid ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan elevene viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan de mestrer utfordringer og løser oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Læreren skal sette karakter i anleggsgartnerarbeid basert på kompetansen eleven viser gjennom planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentering av faglig arbeid/oppgaver.

Vurderingsordning

Programfaget rammebetingelser for anleggsgartnerfaget: Eleven skal ha en standpunkt karakter.

Programfaget anleggsgartnerfaget: Eleven skal ha en standpunkt karakter.